

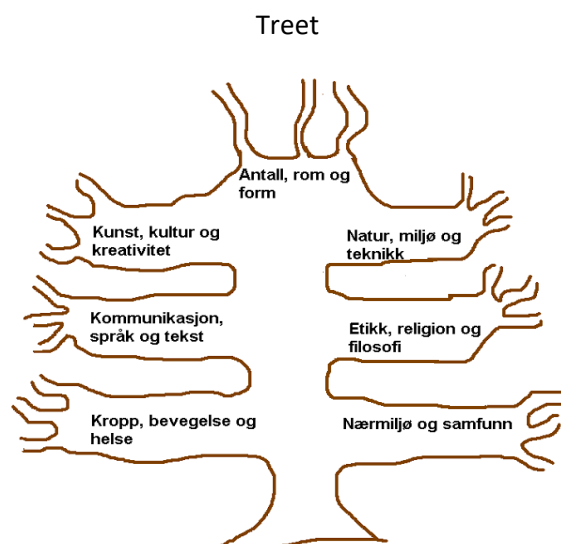
## ÅRSPLAN 2019 / 2020

Alle barnehager er pålagt å utarbeide en årsplan. En årsplan er barnehagens arbeidsredskap og gir informasjon om vårt pedagogiske arbeid ut til foresatte, samarbeidspartnere, myndighetsnivå og andre interesserte. Årsplan bygger på rammeplan og vår egen profil.

Klingen naturbarnehage sin årsplan er i utgangspunktet lik for hele barnehagen uavhengig av hvilken avdeling man er på. Den tar utgangspunkt i årets syklus og slik blir vi kjent med hva naturen og årsskiftene har å by på. Ved at vi følger årets syklus på alle avdelinger vil vi også få en naturlig progresjon i fht alder. Et år eldre og du gjør alt litt annerledes enn året før. Dette er likt fra år til år. Det som skiller seg ut er at vi velger nytt gjennomgangstema for hvert år. Barnehageåret 2019 / 2020 har hver avdeling valgt en bokfortelling de vil dykke litt dypere inn i.

Maurtua – Larven Aldrimett. Drømmehagen – Bukkene bruser. Elgtråkket – serien om Kråka Knas

Vi bruker treet med alle fagområdene som dokumentasjon på innhold og barnas opplevelser. Ditto fungerer det, sammen med tilleggsspørsmål også i fht evaluering. Alle avdelinger har månedsevaluering, også har vi felles ½ års evalueringer. I tillegg er rom-modellen et godt verktøy for evaluering og fremdrift ved avvik.



Rom-modellen

|                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| <b>D – gjør, føl, gjennomfør</b> | <b>A – se, føl, beskriv</b>   |
| <b>C – gjør, tenk, planlegg</b>  | <b>B – se, tenk, analyser</b> |

| Måned                                                                                                                          | 1 – 3 år<br>                                                                                                                                              | 3 – 4 år<br><b>DRØMMEHAGEN</b><br>                                                                                                          | 4 -5 år<br>                                                                                | 5- 6 år<br>      | Foreldreinfo<br> | Ansatte info<br> | Merkedatoer<br>                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>August</b><br><b>Tilvenning</b><br><br><b>Ny gruppe</b><br><br><b>Naturen som en ressurs.</b>                               | Tilvenning i barnehagen. Min bok / tegneperm.<br>Utvikle glede og interesse for møte med andre barn.<br>Plukke bær og spise bær.                                                                                                           | Gå på tur for å plukke bær.                                                                                                                                                                                                  | Nyttiggjøre oss bær vi har plukket.                                                                                                                                          | Nyttiggjøre oss bær vi har plukket.                                                                 | Diverse oppstartsamtaler<br><br><br>Foreldremøte                                                    | 29.juli P-dag<br><br><br>Foreldremøte                                                               | <b>29. juli P-dag</b><br><b>30. juli – William 5 år</b><br><b>16. aug – P-dag</b><br><b>28. Johan -4 år</b><br><br>23. Topptur til Hemmelfjellet for Elgtråkket                                                                   |
| <b>September</b><br><b>Bli kjent i nærområdet.</b><br><br><b>Brannvernuke (uke37/38)</b><br><br><b>Naturen som en ressurs.</b> | Småturer i området, bl a se på hønene til Synnøve.<br><br>Kjenne lyden på brannvarsler – gå til gangen med voksen.<br><br><br>Gi gode naturopplevelser. | Lære veien til gapahuken og nissegården.<br><br>Kjennskap til enkelt slokkeutstyr. Kunne 110.<br><br>Kjennskap til naturen som en ressurs. | <br>Kjennskap til brannvernrutiner<br><br>Få ulike erfaring med noen av naturens vekster. | Vite om alle plassene våre i nærområdet.<br><br><br>Få ulike erfaring med noen av naturens vekster. | Dugnad ??<br>   |                                                                                                     | <b>2. Adrian – 5 år</b><br><br><b>25. Høstfest</b><br><b>28. Lavrans – 1 år</b><br><b>29. Emil – 1 år</b><br><b>30. Andrine – 3 år</b><br><b>Uke 37/38 – Brannvernuke</b><br><br>27. Topptur Nesvangen – Rena Leir for Elgtråkket |

### MAT OG ERNÆRING

Alle barn har medbrakt frokost som vi spiser mellom kl 0700 – 0900. Til lunsj serveres brød med variert pålegg; ost -pølser – makrell i tomat – leverpostei - fiskepudding – kaviar.....

1-2 ganger i uka er det varmmat. Alt fra havregrøt -suppe – pizza – spaghetti – fiskepinner – ovnsbakt ørret til vafler.....

Til fruktmåltidet serveres brødsiver - knekkebrød – eventuelt yoghurt og forskjellig frukt / grønnsaker

**LEK** – leken skal ha en sentral plass i barnas hverdag, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Det skal legges til rette for ulike lekegrupper. De voksne skal være tilgjengelige /deltakende og bidra til at alle barn blir inkludert i lek med andre barn.

**SOSIAL KOMPETANSE** – en forutsetning for å fungere godt i hverdagen sammen med andre. Positivt samspill med andre er viktig for å bygge gode vennskap.

Vi bruker verktøyene: TEDDY – Mautua  
STEG FOR STEG - Drømmehagen  
ELVIRAS EMPATIKALENDER - Elgtråkket

### NATUREN SOM EN RESSURS

Vi ønsker at barna skal få ulike erfaringer med å bruke naturen gjennom alle årstider.

Vi høster av det naturen gir.

Vi bruker årstiden aktivt i fht fysiskfostring.

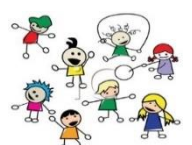
Vi gir gode opplevelser som skal bidra til at barna blir glade i å bruke og ta vare på naturen.



GODE VARME KLÆR GIR  
GLADE BARN SOM TRIVES  
UTE I ALL SLAGS VÆR.

**GARDEROBEPLASSEN skal ryddes minst siste torsdag / fredag hver måned. Vått tøy skal tas med hjem for tørking. Husk nok skiftetøy. Spør om det er noe du/dere lur på.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-3 år                                                                                                           | 3-4 år                                                                 | 4-5 år                                                                                                               | 5-6 år                                                                                                                | foresatte                                                                                                                                                         | ansatte                                               | merkedager                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oktober</b><br><b>Naturen som en ressurs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Vite hvordan en elg ser ut.<br> | Kjenne til minst tre dyr vi kan jakte på:<br>- Elg<br>- Tiur<br>- Hare | Kjennskap til jakttradisjoner.<br> | Kjennskap til jakttradisjoner.<br> |                                                                                                                                                                   |                                                       | <b>13. Storm – 1 år</b><br><b>19. Vette -4 år</b><br><br><b>30. Jaktfest</b><br>18. Topptur til Krismesjøen for Elgtråkket<br><br>Uke 41- høstferie på skola |
| <b>November</b><br><b>Vennskap og inkludering</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Utvikle glede og interesse for møte med andre barn og voksne.<br><br>Fokus på venner / vennskap.                 | Kjennskap til verden utenfor Norge.                                    | Lære om verden utenfor Norge, og at ikke alle lever som oss. Vi kan gjøre en forskjell.                              | Lære om verden utenfor Norge, og at ikke alle lever som oss. Vi kan gjøre en forskjell.                               | Foreldresamtaler<br>21. Boliviadag<br><br><b>22. P-DAG / Barnehagen stengt</b> | Foreldresamtaler<br><br>21. Boliviadag<br>22. P-DAG / | 8. Topptur Rena Leir – Løpsjøen for Elgtråkket<br><br><b>17. Sindre – 5 år</b><br><b>26. Boliviadag</b><br><b>22. P-DAG</b>                                  |
| <p><b>TOPPTURER</b> – gjengen på Elgtråkket er hver måned på en utflukt med de eldste i Ottershagen gårdsbarnehage. Vi kjører buss til ulike steder i kommunen og går på tur sammen. Vi er på fjelltopper, i klatreveggen i Rena leir, går deler av kulturleden og går på ski. Og vi kan gå langt. Vi lærer oss å gå etter stimerker og noe ganger etter kart. Av og til har vi bål når vi spiser. Vi bærer egne tusekker.</p> <div>         </div> |                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                       |                                                                                                                                                              |

| For å sikre en god ballast i møte med den store verden og ulike overgangssituasjoner tenker vi følgende er viktig.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basiskompetanse                                                                                                                      | 1 – 3 år                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 – 4 år                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4- 5 år                                                                                                                                                                                                                                                | 5 – 6 år                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Sosialkompetanse</b><br>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vise følelser mht kjente personer for barnet</li> <li>- Skal klare å ta kontakt, bli tatt kontakt med</li> <li>- Vi bruker TEDDY</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Delta aktivt i samlingsstund</li> <li>- Kunne vente på tur</li> <li>- Kunne drive samlek</li> <li>- Spille enkle spill</li> <li>- Vi bruker STEG FOR STEG</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjenkjenne egen og andres følelser</li> <li>- Kunne «stopp» regelen</li> <li>- Vi bruker ELVIRAS EMPATIKALENDER</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne tilnærme seg hverandre på en god måte i leken.</li> <li>- Lytte på hva andre sier</li> <li>- Vi bruker ELVIRAS EMPATIKALENDER</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Språklig kompetanse</b><br><br>Bøker er et must. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Være med på en liten samling</li> <li>- Kunne gi språklig uttrykk ved kjente situasjoner</li> <li>- Viser gjenkjenning ved min 3 sanger</li> <li>- Larven Aldrimett som gjennomgangstema</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne referer til noe som er opplevd i dag</li> <li>- Utføre en flerleddet instruksjon</li> <li>- Kunne aktivt være med på min 3 kjente sanger + rim / regler</li> <li>- Bukkene bruse som gjennomgangstema</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne fortelle fra barnehagehverdagen</li> <li>- Kjennskap til rimord, rim / regler</li> <li>- Kunne høre på fortelling uten støtte av bilder</li> <li>- Bøkene om Kråka Knas som gjennomgangstema</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Huske noen eventyr</li> <li>- Gjenfortelle fra bøker som blir lest</li> <li>- Ta imot beskjeder og utføre dem</li> <li>- Skrive navnet sitt</li> <li>- Bøkene om Kråka Knas som gjennomgangstema</li> </ul>                                                                                          |
| <b>Lek</b><br>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parallell lek</li> <li>- Små lekegrupper</li> <li>- Herme kjente situasjoner</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Delta i lekegrupper</li> <li>- Enkel rollelek / utføre en oppgave</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekegrupper</li> <li>- Rollelek</li> <li>- Enkel regellek</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekegrupper</li> <li>- Rollelek / kunne gå inn og ut av roller</li> <li>- Beherske noen regelleker</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| <b>Overgangssituasjoner</b><br>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Besøk på våren for høstens helt nye barn</li> <li>- Oppstartsamtale med foresatte ved oppstart</li> <li>- På våren har de eldste noe tilvenning på Drømmehagen</li> <li>- Sporadisk samarbeid med Drømmehagen gjennom året.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barna på Drømmehagen har tilvenning på Elgtråkket 2-3 ganger pr uke siste måneden før ferie</li> <li>- Det er sporadisk besøk på Elgtråkket gjennom året</li> <li>- Oppstartsamtale</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppstartsamtale</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi har skoleforberedende gruppe siste barnehageåret.</li> <li>- Siste halvåret før skolestart har vi treff med Ottershagen 1 gang pr måned på skola.</li> <li>- Vi følger skolens tilvenningsprogram</li> <li>- Siste foreldresamtale før skolestart er også representant fra skolen med.</li> </ul> |

|                                                                                                                                      | 1-3 år                                                                                                                                                                                  | 3-4 år                                                                              | 4-5 år                                                                                                                                             | 5-6 år                                                                                         | foresatte                                                                                                                                                       | ansatte               | merkedager                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Desember</b><br>Juletradisjoner / fellesskap<br> | Være med på adventssamling.<br>Kjenne igjen 2-3 Julesanger<br>                                         | Få et forhold til adventstiden<br>Innblikk i våre juletradisjoner                   | Få en forståelse av hva jul og advent er<br>Jul i andre land<br> | Få en forståelse av hva jul og advent er<br>Jul i andre land                                   | 10. Gløgg i lavvoen på mårran.<br>13. Lucia<br><br>28. Juletefest på Klingen |                       | <b>6. Nissemarsj til nissegården.</b><br><b>11. Emma -4 år</b><br><b>13. Lucia</b><br><b>18. Barnas julebord</b><br><b>23. 12 – 1.1</b><br><b>Juleferie</b><br><b>28. Juletefest</b><br><b>30. Nea Sofie – 3 år</b> |
| <b>Januar</b><br>Samefolketsdag<br><br><b>Vinteraktiviteter</b><br>Fugleforing<br><br>Skiskole                                       | Vi jobber med samefolkets dag.<br>Innblikk i samisk kultur og tradisjon<br><br>Kjennskap til småfugler | Kjenne tre fugler på foringsbrettet.<br><br>Utvikle skiglede                        | Ulike fugler på foringsbrettet<br><br>Utvikle skiglede                                                                                             | <br>6.Skoleopplegg m/Ottershagen<br><br>Ulike fugler på foringsbrettet<br><br>Utvikle skiglede |                                                                                                                                                                 |                       | <b>6. Skoletreff</b><br><b>31. P-DAG</b><br><br>24. Topptur til klatreveggen i Rena leir for Elgtråkket                          |
| <b>Februar</b><br><b>Vinteraktiviteter</b><br>Fugleforing<br><br>Skiskole                                                            | <br>Erfaring med snø som lekebyggemateriale                                                          |  |                                                                | 3. Skoleopplegg m/Ottershagen.<br>                                                             |                                                                                                                                                                 | Uke 8 – vinterferie?? | <b>3. Skoletreff</b><br><b>6. Samefolketsdag</b><br><b>19. Lilly Edith – 4 år</b><br><b>Uke 8 – vinterferie på skola</b><br>12. Topptur til Skogmuseet for Elgtråkket                                               |

## BARN MEDVIRKNING

Medvirkning i barnehagen handle om å gi barna muligheter til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesliv. Det enkelte barn må ha innflytelse både på hva som skal skje og hvordan det skal gjøres.

*«Barnehagen må være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. De yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår.» sitat rammeplan.*

Vår erfaring er at barns medvirkning kommer best til sin rett når man deler barnegruppa i mindre enheter. Ved å bruke små lekegrupper, kjøkkengruppe, lavvogruppe og skoggruppe hvor man har 3-5 barn vil man som voksen være mer obs på barnas ulike uttrykksformer. I små grupper er det dermed lettere å legge til rette for barns medvirkning. Vi kjører derfor faste lekegrupper og kjøkkengrupper / lavvogrupper / skoggrupper.

Det vil også være viktig å ta tilbakemeldinger fra foresatte på alvor. Og oppmuntre til tilbakemeldinger hvis det uteblir.

| Barns medvirkning                                                                                         | Voksen rollen                                                                                                     | Metoder                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Alle barn skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.                                 | De voksne må se hele barnet.                                                                                      | De yngste må støttes til å undre seg og stille spørsmål.                 |
| Barns følelsesmessige uttrykk skal bli tatt på alvor.                                                     | De voksne må lytte til hva barnet faktisk sier                                                                    | Barn må få komme med sine synspunkter, og bli tatt på alvor.             |
| Barnehagen må ta utgangspunkt i barns egne uttrykksmåter.                                                 | De voksne må gi barnet konstruktive tilbakemeldinger når det kommer med ytringer.                                 | Vi skal ha dager med mulighet for å velge aktiviteter.                   |
| Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. | Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barn – personalet og foresatte – personalet. | Det skal gjennomføres barnesamtaler.                                     |
|                                                                                                           | De voksne må ha en åpen innstilling, slik at man ser muligheter og ikke begrensninger.                            | Bruke små grupper på 3-5 barn gjennom ulike aktiviteter i løpet av dagen |

|                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                   |                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mars</b><br><b>Vinteraktiviteter</b><br><br>Skiskole<br><br>Fugleforing               |                                                                                                                                               |          |                                                   | 7.Skoleopplegg m/Ottershagen.                     | Årsmøte, dato ikke satt....                                                                                         | Årsmøte, dato ikke satt.....                                                                                  | <b>2. Skoletreff</b><br><b>18. Skirenn for skolestartere</b><br><b>30. Skoletreff</b><br><b>Uke 12 – vinteraktivitetsuke</b><br><br>13. Topptur, skilek på Klingen                                                                                                                                              |
| <b>April</b><br><b>Påsketradisjoner</b><br><br><b>Naturen rundt oss våkner</b>           | Innblikk i enkle påsketradisjoner<br><br>Se på lamunger.<br> | Kjennskap til påskebudskapet og enkle påsketradisjoner<br><br>Besøke sauefjøsset på Hole. | <br><br>Erfaring med ull som materiale<br><br>    | <br><br>                                          | <br><b>2. og 3. Påskefrokost</b> |                                                                                                               | <b>2. og 3. Påskefrokost</b><br><b>6. -13. Påskefri</b><br><br><b>10. Emily – 4 år</b><br><b>13. Emil – 4 år</b><br><b>17. Helene – 4 år</b><br><b>20. Lone – 3 år</b><br><b>23. Prins- og prinsesse dag</b><br><b>24. Topptur til Bellbekken for Elgtråkket</b>                                                |
| <b>Mai</b><br><b>Det våres rundt oss</b><br><br><br><br><br><br><br><b>Nasjonaldagen</b> | Se på fugleegg-/unger<br>Vi må alle ta del for å gjøre det pent og fint rundt oss etter vinteren.<br><br>Kjennskap til Norges nasjonaldag     | Faste runder m/ fuglekassetitting<br><br>Rake og rydde<br><br>                            | Loggføre fuglekasser<br><br>Rake og rydde<br><br> | Loggføre fuglekasser<br><br>Plukke søppel<br><br> | Foreldresamtaler.<br><br>17. mai arr på Klingen.<br><br>Dugnad?                                                     | Foreldresamtaler<br><br> | <b>1. Stengt OH</b><br><b>8. Thomas Andre- 5 år</b><br><b>15. Ingeborg – 4 år</b><br><b>17. Kafe` og leker på Klingen</b><br><b>18. P-DAG</b><br><b>20. Andreas – 2 år</b><br><b>20. Besteforeldredag</b><br><b>21. Stengt OH</b><br><b>29. Maud – 5 år</b><br><b>29. Topptur til Klettsetra for Elgtråkket</b> |



## KULTUR FOR LÆRING - INKLUDERENDE MILJØ BARNEHAGE / SKOLE

- Vi er en del av oppvekstmiljø til barn i Åmot kommune. Åmot kommune deltar fra januar 2018 i Utdanningsdirektoratets nasjonale kompetanseutvikling inkluderende barnehage- og skolemiljø. Satsingen er ment for å styrke barnehagenes, skolenes, skolefritidsordningens og eiers/myndighetenes kompetanse til å opprettholde og skape inkluderende barnehage- og skolemiljøer, og forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser. Samtidig deltar Åmot (fra 2016) også på lik linje med alle kommuner i Sør Østerdal i Kultur for læring – med fokus på at alle barn og unge skal vokse opp i et miljø som hindrer frafall i skolen. Disse to satsningsområdene må og bør ses under ett.

Med utgangspunkt i Åmot kommunes resultater fra målinger i «kultur for læring» ble det utarbeidet følgende overordnede mål for kommunen:

- Alle barn og unge skal føle seg inkludert og trygge i barnehage og skole
- Alle ansatte skal se til at alle barn utvikler empati, selvkontroll og kan løse konflikter
- Alle barn og unge i Åmot bør ha foreldre som veileder dem til å bli dannede unge mennesker som behandler andre slik de skulle ønske at andre behandlet og snakket med og til dem selv.
- Alle enheter skal ha en plan for hvordan det jobbes for å utvikle barn og unges sosiale ferdigheter på tvers av enheter i vår kommune.

Vi tenker at det er viktig å begynne med relasjoner. Det å ha et godt fundament å bygge videre på er et must. Derfor vil det i videre arbeid også være viktig å inkludere de foresatte. Dessuten mener vi at det å dele i mindre grupper og ha god dialog med barn og foresatte også lettere vil kunne avdekke eventuell **mobbing/ mobbeatferd / utestenging** på et tidlig tidspunkt.

**Det skal være nulltoleranse for mobbing/ mobbeatferd.** Foresatte og barn som føler at de blir utsatt for utestenging, mobbing eller erting må ta kontakt med barnehagen. Alle slike hendelser skal tas på alvor. Barnehagen har egne rutiner for mobbesituasjoner. **VÆR EN VENN – ALLE SKAL MED**

| Mål for ansatte                                                                                                                                                                          | Mål for barna                                                                                                                                                         | Mål for foresatte                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alle skal hilse når de kommer i barnehagen og hilse når de går hjem.                                                                                                                     | Alle skal bli møtt med en god hilsen fra ansatte og de andre barna når de kommer. Og derigjennom lære seg å hilse.                                                    | Alle hilser når de kommer i barnehagen og når de går hjem/henter.                                               |
| Lage gode lekegrupper. Være tilstede der det er barn.                                                                                                                                    | Alle barn skal oppleve at de blir likt av andre barn og av de voksne.                                                                                                 | Lære navn på andre barn i barnehagen som du ikke omgås daglig.                                                  |
| Vite hvordan vi håndterer konflikter. Vite hvordan vi håndterer mobbeatferd                                                                                                              | Lære seg stoppregelen                                                                                                                                                 | Lese informasjon som gjelder barna; enten som oppslag, papirdokument eller via eBarnehage.                      |
| Tiltak for ansatte                                                                                                                                                                       | Tiltak for barna                                                                                                                                                      | Tiltak for foresatte                                                                                            |
| Vi hilser både verbalt og ved blikk. Bruk gjerne navn. Være gode rollemodeller.                                                                                                          | Oppfordres til å hilse på en hyggelig måte, likedan å si ha det / takk for i dag.                                                                                     | Hilse / si ha det på en hyggelig måte. Være gode rollemodeller.                                                 |
| Lære hvorfor det ikke er likegyldig hvilke måter vi møter barna på. Betydningen av relasjonsbygging. Kursing / foredrag / gruppearbeid.<br>Dele i grupper både avdelingsvis og på tvers. | De voksne må passe på at alle blir inkludert i lek / sosialt samspill med andre barn med mindre det er 100 % selvvalgt å leke alene.<br>Lek og samvær i ulike grupper | Mammanettverk - Foreldremøte - Dugnad som sosialt tiltak. Betydningen av relasjonsbygging – kurs / foredrag???  |
| Metodevalg ved konfliktløsning - Metodevalg ved mobbeatferd. Kursing / gruppearbeid / foredrag. Språkbruk - sjargong                                                                     | Bruke; Teddy, Steg for steg og Elvira's empatikalender. Språkbruk – hvordan snakke til hverandre                                                                      | Lese informasjon som gjelder barna; enten som oppslag, papirdokument eller via eBarnehage. Språkbruk - sjargong |

|                                       |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Juni</b><br><b>Sommeren kommer</b> |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                         | 11. Overnatting<br> | Dugnad?                                                                                               |                  | <b>1. Stengt OH</b><br><b>4. Lykke Aurora – 3 år</b><br><b>11. Overnatting</b><br><b>15. Jenny – 5 år</b><br><b>15. Bekkevandring</b><br><b>16. Angelica – 4 år</b><br><b>16. Sommertur</b><br><b>18. Cowboy / indianerdag</b><br><b>19. Topptur til Rakskifte for Elgtråkket</b><br><b>26. P-dag</b><br><br><b>6. juli Emrik – 3 år</b><br><b>7. juli Idun – 4 år</b><br><b>10. juli – Martin 4år</b><br><b>30. juli William 6 år</b> |
|                                       | Frø                                                                               | Så frø                                                                            | <br>Lage grønnsakshage |                                                                                                        | 23. Sommerfest<br> | 23. Sommerfest,  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Vann                                  | Lek med vann                                                                      | Forsøk med vann                                                                   | 15. Bekkevandring<br> | 15. Bekkevandring                                                                                      | 26. juni / P-DAG Sommerferie                                                                          | 26. juni / P-DAG |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Sommertur                             |  |  |                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Barnehagens formål og innhold:** Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarn og barnegrupper. Som tidligere nevnt velger vi å jobbe mye i små grupper med 3-5 barn, både avdelingsvis og på tvers. Små grupper er gull verdt både for små og store. Det gir en kontakt og følelse av tilhørighet som er vanskelig å oppnå i store grupper.

**OMSORG:** omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet – sitat rammeplan

**Nesten slike viktig som mat og drikke er det å bli sett og anerkjent for den du er. Og det å ha et godt fang og sitte på i ny og ne.**

**LEK:** leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes – sitat rammeplan.

**Det skal legges til rette for allsidig lek. Det er gjennom leken vi skaffer oss erfaringer og vennskap knyttes.**

**LÆRING:** i barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst il å leke, utforske, lære og mestre.

**Opplevelsen står i sentrum, så kommer det å undre seg sammen og finne svar. Så kan vi fortelle om det vi har opplevd og erfart.**

**DANNING:** barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

**Summen av de erfaringer og verdier vi legger i hverdagen**

## Foreldresamarbeid

### § 4. Foreldreråd og samarbeidsutvalg

«For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Er det i forskrift etter § 15 satt maksimalgrense for foreldrebetaling, kan bare foreldrerådet samtykke i foreldrebetaling ut over dette. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.» *sitat lov om barnehager*

Vi er en liten barnehage og for å hindre at man ikke må velge alle foresatte inn i et styre er det enighet om at samarbeidsutvalget er identisk med eierstyret.

Barnehagen har rutiner for samarbeid med barnas hjem. Et godt samarbeid med barnas hjem er avgjørende for barnets trivsel og utvikling i barnehagen. Daglig leder er ansvarlig for at rutinen gjøres kjent for hjem og ansatte, og alle ansatte har ansvar for at rutinen følges.

#### STYRET PR AUG 2019

Leder – Linda Øvereng-Bakk

Sekretær – Ingrid Kjærnet Hagen

Kasserer – Merete Stormoen

Styremedlem / dugnadsansvarlig –  
Stig Andre Rogneslien

Ansatt representant – Gunn Hege  
Diseth

Daglig leder – Berit Bjørkholen

#### ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE

